

3. Metoda cubului

Metoda este folosită când se dorește exploatarea unui subiect, a unei situații din mai multe perspective oferind elevilor posibilitatea dezvoltării competențelor complexe și integratoare.

Etape:

- Realizarea unui cub care are fețele numerotate de la 1 la 6;
- Anunțarea subiectului pus în studiu;
- Împărțirea clasei în 6 grupe care examinează tema din perspectiva cerinței de pe una din fețele cubului.

1. Descrie! Explică!	4. Analizează!
2. Compară!	5. Aplică!
3. Asociază!	6. Argumentează!

Exemplul 1

a) *Cunoașterea mediului* clasa a II-a

b) Unitatea de învățare: „Plante”

c) Subiectul: „Cereale”

Obiective operaționale:

1. Să compare grâul cu un altă plantă;
2. Să încadreze grâul în familia cerealelor;
3. Să enumere părțile componente ale grâului;
4. Să argumenteze de ce sunt folositoare sau dăunătoare unele plante.

Sarcina didactică: să răspundă cât mai corect la întrebări, valorificându-și astfel cunoștințele asimilate;

Desfășurarea activității:

Elevii au la dispoziție imagini cu grâu, porumb, secară și ovăz. Membrii celor 6 grupe au de examinat tema „Grâul” din perspectiva cerinței de pe fața cubului care le-a fost desemnată. De exemplu: grupa nr.1 descrie grâul; grupa nr.2 compară grâul cu alte plante, prezentând asemănări și deosebiri; grupa nr.3 prezintă părțile componente ale grâului; grupa nr.4 asociază cuvântul „cereale” cu tema dată (grâul); grupa nr.5 analizează

părțile componente ale grâului; grupa nr.6 argumentează de ce unele plante sunt folositoare și altele sunt dăunătoare.

Întrebările fiecărei grupe:

- 1. Descrie!** Cum arată grâul?
- 2. Compară!** Cu cine se aseamănă și de cine se deosebește?
- 3. Aplică!** Încercuiește părțile din care este alcătuit grâul!
- 4. Asociază!** La ce te gândești când auzi cuvântul „cereale”?
- 5. Analizează!** Rădăcina, tulpina și frunzele acestei plante.
- 6. Argumentează!** Pro și contra. Sunt dăunătoare și folositoare plantele. De ce?

Prin utilizarea eficientă a metodelor activ-participative, prin diversificarea exercițiilor (pentru a fi evitat formalismul și pentru a fi stimulată învățarea), am asigurat îmbogățirea bagajului de cunoștințe de mediu..

Abordarea integrată a învățării și utilizarea metodelor activ-participative în procesul de predare-învățare-evaluare stimulează crearea unei relații de colaborare, de încredere, de respect reciproc pe de o parte între învățător și elevi, iar pe de altă parte între elevi.